

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия», 1 в класс

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 1 «в» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель - коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Задачи:

- развивать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий:
 - учить узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов;
 - развивать пространственной ориентировки с опорой на зрительное восприятие предметов;
 - учить выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ;
- формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- учить понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы;
- вызывать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;
- формировать навыки речевого общения;
- развивать индивидуальные способности обучающихся, их творческий потенциал.

Тематическое содержание: программа рассчитана на 66 часов/2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие моторики	10
2	Тактильно-двигательное восприятие	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	11
5	Развитие зрительного восприятия	7
6	Восприятие особых свойств предметов	7
7	Развитие слухового восприятия	7
8	Восприятие пространства	8
9	Коммуникативное развитие	7
Всего		66 ч

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- называть свое имя;
- называть одноклассников и учителя по имени;
- реагировать на приветствие и прощание;
- реагировать на указательный жест;
- сидеть в кругу, соблюдать очередность;
- адекватно ситуации реагировать на визуальный контакт со взрослым, со сверстником;
- адекватно ситуации реагировать на тактильный контакт со взрослым, со сверстником (касание руки, плеча);
- использовать изученные пиктограммы;
- участвовать в играх (с помощью учителя, частично с помощью, самостоятельно);
- целенаправленно выполнять действия по инструкции учителя;

- манипулировать с перчаточной куклой, с атрибутами настольного и пальчикового театра;
- уметь выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку;
- определять предметы на ощупь;
- выделять разные свойства и качества (мягкие и жесткие, крупные и мелкие) предметов;
- выполнять выразительность движений (имитация повадок животных в драматизации сказок);
- ориентироваться в пространстве с опорой на зрительное восприятие предметов;
- узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов;
- выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ.

Личностные результаты:

- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- устойчивый интерес и потребность к общению и взаимодействию со знакомым взрослым;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность соблюдать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- способность адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- способность проявлять любознательность, наблюдательность, способность замечать новое;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираться на общие для всех простые правила поведения;
- способность адекватно оценивать свои силы, принимать помощь взрослого;
- взаимодействовать со взрослым, согласовывать свои действия с действиями других.

Материально-техническое оснащение.

- игрушка на руку/пальчиковые куклы (наборы по сказкам);
- природные материалы;
- пузыри мыльные;
- сюжетные картинки;
- мячи различного цвета и формы;
- конструктор;
- лото;
- мозаики, пазлы и др игры;
- фигурки зверей;
- пластиковая посуда, угощение
- крупы, ложка, миски, подносы;
- игровой набор «Ферма»;
- мягкие игрушки животных, бабушки, дедушки;
- карточки эмоций;
- наборы пиктограмм и фотографий по темам;
- книги с изучаемыми сказками.

Учебно-методическое содержание.

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит. – М.: Гном и Д, 2008.
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. — М.: Издательский центр "Техинформ" МАИ, 1997
3. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ . – М.: Теревинф, 2009.
4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010
5. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007
6. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010.
7. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2007.